

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №140 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МОУ СШ №140  
М.С.Брусенская  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету/курсу**  
**география (базовый уровень)**

(наименование учебного предмета/курса)

**среднее общее образование**


(уровень общего образования (НОО, ООО, СОО))

**2 года (10-11 классы)**

(срок реализации программы)

**Составитель программы:**

**Учитель: Забара Ольга Геннадьевна**

Рассмотрена на заседании  
предметной кафедры  
Протокол № 1 от «28» 08 2020 г.  
Руководитель предметной кафедры  
 / Е.И.Шеховцова /

## Пояснительная записка

### Статус документа

Рабочая программа по географии для 10-11 классов составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.12 №413 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки от 31 декабря 2015 года №1578;
3. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
4. Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Главными целями курса** являются:

- формирование всесторонне развитой личности через овладение системой географических знаний, позволяющих формировать целостное представление об окружающем мире, о его многообразии, решать комплексные задачи, требующие учёта географической ситуации на конкретной территории, моделировать природные, социально-экономические и геоэкологические явления и процессы с учетом пространственно-временных условий и факторов.
- формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира и систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

•

### **Основные задачи курса:**

#### ***Образовательные:***

- формирование понимания предмета и задач современной географической науки, её структуры, тенденций развития, места и роли географии в жизни общества;
- формирование основных теоретических категорий и понятий;
- формирование научных представлений, отражающих, систематизирующих и обобщающих географические различия природы, населения и хозяйства регионов и стран мира;
- формирование осознания пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;
- овладение системой знаний о глобальных проблемах современности;
- продолжение формирования навыков анализа текста учебника, диаграмм, графиков, тематических карт, статистического материала.

#### ***Развивающие:***

- развитие географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества;
- развитие умений сравнивать, сопоставлять отдельные географические явления и процессы, происходящие в разных регионах и странах мира, составлять комплексные характеристики;
- развитие познавательного интереса к общечеловеческим проблемам социального характера (международных отношений, культуры, нравственности);

- развитие творческих способностей посредством применения традиционных и современных географических методов исследования;

3

- развитие умений анализировать проблемные ситуации, предлагать возможные пути их решения, устанавливая причинно-следственные связи;
- развитие умений применения знаний и навыков субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учётом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;
- развитие умений нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

**Воспитательные:**

- воспитание патриотизма;
- воспитание толерантности к другим народам и культурам;
- воспитание умения самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности;
- воспитание собственного отношения к явлениям современной жизни и умения отстаивать свою жизненную позицию.

Указанные цели раскрываются также и в следующих **задачах курса:**

✓ освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

✓ овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

✓ формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

✓ развитие у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

✓ формирование географической культуры и географического мышления обучающихся;

✓ овладение обучающимися специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;

✓ нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

✓ воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС СОО (личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД).

**Место предмета в базисном учебном плане**

Рабочая программа обеспечивает преемственность с ранее изученными курсами географии в 6–9 классах: «Начальный курс географии», «География материков и океанов»,

«География России. Природа», «География России. Население и хозяйство», а также с предметами история, обществознание, литература, экология, биология, химия, физика.

Рабочая программа предназначена для учащихся 10–11 классов средней (полной) общеобразовательной (базового уровня) школы.

4

В связи с тем, что в учебном плане общеобразовательного учреждения 34 учебных недели, то на программу в 10 и 11 классах отводится по 34 часа, по 1 часу в неделю.

В рабочую программу в течении учебного года могут вноситься изменения в связи с морозными днями, длительной болезнью учителя без замены другим учителем, изменением графика праздничных дней или другими непредвиденными ситуациями.

Программой и тематическим планированием предусмотрен практические работы. Но при этом учитель **имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов, тема которых записывается в журнал**. Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально, это связано с учебными целями, которые определяются для каждой практической работы (**обучающие практические работы, тренировочные и итоговые**). Оценки за итоговые работы выставляются всем обучающимся, тренировочные и обучающие практические работы оцениваются по усмотрению учителя.

Итоговые работы могут проводиться как на уроках, так и в виде домашнего задания.

**Основные методы обучения:** информационно-развивающий, репродуктивный, проблемно-поисковый, исследовательский, творческирепродуктивный

**Основные формы работы:** лекции, комбинированные уроки, практические занятия, тестирование, семинары, самостоятельная работа с разными источниками информации, выполнение заданий по плану, поисковая, исследовательская работа по картам, составление обобщающих таблиц, индивидуальная работа по заданиям.

**Используемые технологии:** лично-ориентированная, информационно-коммуникационная, технология объяснительно-иллюстративного обучения технология, развивающего обучения, технология развития критического мышления.

**Типы уроков:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок закрепления знаний, урок комплексного применения ЗУН учащихся, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные и практические работы, диктанты, работы с контурными картами.

## I. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

**Предполагаемые результаты освоения учебного предмета:**

В процессе обучения географии в 10-11 классах предусмотрено достижение учащимися следующих **личностных результатов**:

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, готовности к служению Отечеству, его защите; гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- Осознание себя как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5

- Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- Воспитание нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- Формирование осознанного подхода к выбору будущей профессии и возможностям реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Достижение **предметных результатов** – знаний, умений, компетентностей, характеризующих качество (уровень) овладения учащимися содержанием учебного предмета на базовом уровне, предусматривает:

6

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**В результате изучения учебного предмета на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социальноэкономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

7

- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
  - рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
  - анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
  - характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
  - приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
  - определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
  - оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
  - оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
  - оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
  - объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*

- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

8

- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## **11. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **10 класс (34 часа)**

#### **РАЗДЕЛ 1. Современные методы географических исследований и источники географической информации. (1 час)**

Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

#### **РАЗДЕЛ 2. Общая характеристика мира. ( 32 часа)**

##### **Тема 1. Современная политическая карта мира. Основные страны и регионы мира. (5 часов)**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Основные этапы формирования политической карты мира. Разнообразие стран мира и их типология. Основные критерии выделения различных типов стран.

Государственный строй, основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира.

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

*Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

#### **Практические работы:**

Практическая работа №1 Характеристика политико-географического положения (ППП) страны. Его изменение во времени (по выбору обучающихся).



## **Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. ( 5 часов)**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. 9

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

**Практическая работа № 2.** Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору учащихся).

## **Тема 3. Население мира(. 5 часов)**

Численность населения мира и динамика изменения численности. Типы воспроизводства населения, их особенности. Демографический взрыв, демографический кризис и демографическая политика. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Размещение и плотность населения Географические различия в плотности населения и качестве жизни населения. Миграции населения. Мировые и национальные религии. Роль религии в развитии общества. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.*

Крупнейшие расы и народы мира. Языковые семьи, их распространение по территории мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. География рынка труда и занятости.

Расселение населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

**Практические работы:**

**Практическая работа №3** «Определение особенностей демографической ситуации и политики в разных странах и регионах мира»

**Практическая работа. №4** «Сравнит. оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира»

## **Тема 4. Научно-техническая революция и география мирового хозяйства. (17 часов) часов**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер *Развитие сферы услуг.* Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Социально-экономические модели стран. Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвиты страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития. География важнейших отраслей. Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг.

Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международногеографическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК)

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ).

10

*География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и

региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

**Практические работы:**

**Практическая работа №5** «Характеристика центров мирового хозяйства»

**Практическая работа №6** «Характеристика черной металлургии мира»

**Пр. работа №7** «Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения»

## **5. Итоговый контроль (1 час)**

### **11 класс**

#### **РАЗДЕЛ 3. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА. 34 часа**

##### **Тема 5. Зарубежная Европа. 10 часов**

Страны Европы – комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. Численность населения и народы зарубежной Европы. Религиозный состав населения, распространенные языки. Миграции. Высокий уровень урбанизации, крупнейшие города и городские агломерации. Культурно-исторические центры. Основные черты отраслевой и территориальной структур хозяйства. ТЭК. Размещение черной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности. Отрасли легкой промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Основные черты географии сельского хозяйства. Транспортный комплекс. Главные районы отдыха и туризма. Экологические проблемы. Географические особенности стран и народов Северной, Западной, Восточной и Южной Европы. Сравнительные географические характеристики отдельных европейских стран ЕС и значение этой интеграционной группировки в развитии европейских стран.

Международная специализация крупнейших стран Европы. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

**Практические работы:**

**Практическая работа №1** «Сравнительная характеристика 2-х стран Европы»

##### **Тема 6. Зарубежная Азия. Австралия. 10 часов**

Комплексная географическая характеристика стран Зарубежной Азии. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. Международная специализация крупнейших стран Азии. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Особенности ЭГП и ПГП стран. Численность населения и народы зарубежной Азии. Религиозный состав населения, распространенные языки. Миграции. Уровень

11

урбанизации, крупнейшие города и городские агломерации. Культурно-исторические центры. Основные черты отраслевой и территориальной структур хозяйства. ТЭК. Размещение черной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности. Отрасли легкой промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Основные черты географии сельского хозяйства. Транспортный комплекс. Главные районы отдыха и туризма. Экологические проблемы. Географические особенности стран и народов Юго-Западной, Южной, Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Сравнительные географические характеристики отдельных стран — членов ОПЭК, АТЭС и АСЕАН и значение этих интеграционных группировок в развитии азиатских стран.

Страны и народы Австралии и Океании.

#### ***Практические работы:***

**Практическая работа. №2** «Основные грузопотоки сырья и топлива Японии»

**Практическая работа. № 3** .»Основные виды продукции, поставляемые на мировой рынок»

### **Тема 7. Африка. 4 часа**

Страны и народы Африки. Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки. ОАЕ.

Историко-географические особенности формирования региона. ЭГП стран. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского расселения. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Внутренние различия. Экологические проблемы.

#### **Практические работы:**

**Практическая работа №4.** Создание географического образа территории Африки.

### **Тема 8. Северная Америка. 2 часа**

Страны и народы Северной Америки. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона. НАФТА.

Соединенные Штаты Америки – историко-географические особенности формирования государства и их влияние на современную экономическую и социальную географию страны. ЭГП и ПГП как факторы развития. Население США: этнический состав, значение иммиграции, размещение. Крупнейшие городские агломерации и мегаполисы. Субурбанизация. Ведущие отрасли хозяйства и их размещение. Природно-ресурсный потенциал. Транспорт. Экономические районы США. Роль страны в мировой экономике. Экологические проблемы. Канада.

**Практическая работа №5** »Характеристика отрасли промышленности»

### **Тема 9. Латинская Америка. 3 часа**

Страны и народы Латинской Америки. Природные и хозяйственные особенности Бразилии и Аргентины. ЛААИ. Историко-географические особенности формирования региона. ЭГП стран. Значение близости США. Хозяйственная оценка природных ресурсов.

Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского расселения. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Внутренние различия. Экологические проблемы.

**Практические работы:**

**Практическая работа №6** «Сравнительная характеристика с/х Бразилии, Мексики и Аргентины»

**Практическая работа №7.** Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору).

**РАЗДЕЛ 4. Глобальные проблемы человечества. 2 часа**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

**Практические работы:**

**Практическая работа №8** Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

**Практическая работа №9.** Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

**РАЗДЕЛ 5. Россия в современном мире. 1 час**

Геополитическое положение России. Россия – евразийская держава.

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

**Практическая работа №10.** Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

**Учебно - тематический план**

**10 класс**

№	Наименование темы	Количество часов	Из них итоговые Практич работы	Контроль
1	Введение	1	-	
2	Современная политическая карта мира	5	1	1
3	Мировые природные ресурсы	5	1	1
4	Население мира	5	2	1
5	НТР и мировое хозяйство	7	1	1
6	География мирового хозяйства	10	1	1
7	Итоговый контроль	1		1
Итого:		34	6	6

**Тематический план 11 класс**

№	Наименование темы	Количество часов	Из них итоговые практич работы	Контроль
	<b>Регионы и страны мира</b>	<b>34</b>		
1	Зарубежная Европа	8	1	1
2	Зарубежная Азия	10	2	1
3	Африка	3	1	-
4	Северная Америка	5	1	1
5	Латинская Америка	4	2	
6	Россия в современном мире	2	1	
7	Глобальные проблемы человечества	2	2	
Итого:		34	10	3

## 111.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

сро ки	№п \п	Раздел.Тема .Урок.	Элементы содержания	Форма проведения урока	Контроль. Практ.работы
	1	Экономическая и социальная география как наука.Источники знаний и методы географических исследований.	Методика исследования	Урок изучения нового материала.Беседа	
<p><b>Часть 1            Общая характеристика мира (25 часов)</b>  <b>Современная политическая карта мира ( 5 часа)</b>  <u>Учащиеся должны знать:</u> называть типы стран по уровню социально – экономического развития, этапы формирования политической карты мира, основные формы правления и административно – территориального устройства стран мира, объяснять причины изменения политической карты мира  <u>Учащиеся должны уметь:</u> давать краткую характеристику групп и подгрупп стран современного мира, составлять систематизирующие таблицы.</p>					
	2.	Многообразие стран современного мира.	Суверенное государство, ВВП,типология	Мини исследование	
	3	Влияние международных отношений на политическую карту мира		Комбинированный урок.Беседа	
	4	Государственный строй стран мира.	Республика, монархия, теократия, джамахерия, конфедерация	Комбинированный урок.Беседа	
	5	Политическая география и геополитика.	Политическая география, геополитика	Комбинированный урок.	П.р.№1 «Характеристика ПГП страны»
	6	Контроль знаний по теме «Современная полити -		Урок контроля знаний	Тест

		ческая карта мира»			
<b>География мировых природных ресурсов . Загрязнение и охрана окружающей среды. (5 часов)</b>					
<p><u>Учащиеся должны знать:</u> называть виды природных ресурсов, источники и виды загрязнения окружающей среды, объяснять основные закономерности размещения минеральных , водных ,лесных и земельных ресурсов, понятие ресурсообеспеченности.</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u> давать краткую характеристику размещения природных ресурсов ,определять ресурсообеспеченность мира и территорий,, объяснять влияние ресурсообеспеченности на развитие хозяйства, приводить примеры загрязнения окружающей среды, рационального и нерационального использования.</p>					
	7	Взаимодействие общества и природы.	Географическая среда,ландшафт, природопользование	Комбинированный урок.Беседа	
	8.	Оценка мировых природных ресурсов	Ресурсообеспеченность, природно – ресурсный потенциал.	Урок комплексного применения знаний. Практикум	Пр. работ №2 «Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира»
	9.	Природные ресурсы мира.	Рекреационные ресурсы	Комбинированный урок.Беседа	
	10	Загрязнение и охрана окружающей среды	Геоэкология	Семинар	
	11	Контроль по теме «Природные ресурсы мира»		Урок контроля знаний	тест
<p><b>География населения мира (5 часов)</b></p> <p><u>Учащиеся должны знать:</u> сущность и географические особенности естественного движения населения, полового , возрастного состава населения и трудовых ресурсов, объяснять различия в размещении, естественном приросте населения,темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий, явление «демографического взрыва», особенности демографической политики стран, основные направления миграций.</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u> использовать карты, графики, таблицы для конкретизации и доказательства отдельных положений, читать и анализировать половозрастную пирамиду, составлять таблицы по тексту и картам учебника.</p>					
	12.	Численность и воспроизводство населения мира.	Естественное движение населения, демографическая политика, депопуляция,	Комбинированный урок.Практикум	Пр.раб.№3 «Определение особенностей демографической ситуации и политики в разных странах и регионах мира»
	13.	Состав и структура населения.(половой, возрастной, религиозный, этнический)		Комбинированный урок.БеседаПрактикум	П.р.№4 «Сравнит. Оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира»
	14.	Размещение и миграции населения.	Трудовая миграция	Комбинированный урок.Лекция	
	15.	Городское и сельское население.Урбанизация.	Урбанизацияагломерация, субурбанизация	Комбинированный урок.Беседа	
	16	Контроль по теме «Население мира»		Урок контроля знаний	тест
<p><b>Научно – техническая революция и мировое хозяйство (7 часов).</b></p> <p><u>Учащиеся должны знать:</u> понятие НТР,главные пути развития в эпоху НТР, понятие географического</p>					

разделения труда, наукоемкости, международной экономической интеграции, аграрной, индустриальной и постиндустриальной структуры хозяйства, факторы размещения.

Учащиеся должны уметь;давать характеристику НТР и МХ, применять текстовые, картографические и графические материалы для сравнения и доказательства, составлять письменный конспект.

-	17	Характеристика НТР.	Наукоемкость, электронизация,автоматизация, биотехнологии, космизация	Лекция	
	18	Мировое хозяйство и международное географическое разделение труда	Отрасль международной специализации., международная экон. Интеграция, транснациональная корпорация	Комбинированный урок.Лекция	
	19	Отраслевая структура мирового хозяйства	Центры мирового хозяйства	Комбинированный урок.Практикум	Пр.р.№5 «Характеристика. центров мирового .хозяйства»
	20	Территориальная структура мирового хозяйства	Депрессивный район, старопромышленный район, районы нового освоения	Комбинированный урок.Беседа	
	21	Основные факторы размещения производительных сил	Старые, новые и новейшие факторы	Комбинированный урок.Беседа.Проблемное обучение	
	22	Обобщающее повторение по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»		Уроксистматизации знаний. Практикум	
	23	Итоговый контроль по теме «НТР и мировое хозяйство			тест

**Географияотраслей мирового хозяйства ( 10 часов).**

Учащиеся должны знать: основные отрасли мирового хозяйства, основные формы международных экономических отношений, экономические группировки стран, специализацию отдельных стран в мировом хозяйстве.

Учащиеся должны уметь:давать характеристику отрасли мирового хозяйства, показывать основные районы районы размещения ведущих отраслей мирового хозяйства, определять экспортеров и импортеров основных видов продукции, составлять таблицы различного типа на основании разнообразных источников

	24	География промышленности.	Старая, новая и старейшая отрасли	Комбинированный урок.Лекция с элементами беседы	
	25	Топливоно – энергетический комплекс мира		Комбинированный урок.Мини исследование	
	26	Горнодобывающая промышленность Металлургия		Комбинированный урок.Практикум	Пр. р. №6«Характеристика черной металлургии мира
	27	.Машиностроение.		Комбинированный урок.Практикум	Пр. работа №7 «Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения»

	28	Химическая, лесная, деревообрабатывающая и легкая промышленность		Комбинированный урок. Практикум	
	29	География сельского хозяйства	Товарное и потребительское сельское хозяйство, интенсификация, «зеленая революция»	Комбинированный урок. Практикум	
	30	География транспорта		Комбинированный урок. Семинар	
	31	Всемирные экономические отношения.	Страны с переходной экономикой. Страны с открытой экономикой, СЭЗ. вывоз капитала	Урок-исследование.	Проект
	32.	Обобщающее повторение		. Урок систематизации знаний. Практикум	
	33	Контроль по т. «География отраслей мирового хозяйства»		Урок контроля знаний	тест
<b>Итоговый контроль знаний(1 час)</b>					
	34	Итоговый контроль знаний за курс 10 класса		Урок контроля знаний	Контр. работа
<b>11 класс</b>					
<b>Зарубежная Европа(8 часов)</b>					
	1	Общая характеристика зарубежной Европы	Соседское, приморское положение. Субурбанизация, зап.-европ. Тип города	лекция	
	2	Население Зарубежной Европы		Комбинированный урок. Беседа. Практикум	
	3	Характеристика хозяйства Зарубежной Европы		Практикум.	
	4	Германия и другие ведущие страны Европы		Комбинированный урок.	
	5	Пр. работа №7 «Сравнительная характеристика 2-х стран Европы»		Урок-практикум	Пр. работа №1 «Сравнительная характеристика 2-х стран Европы»
	6	Внутренние различия в Зарубежной Европе		Урок-исследование	
	7	Особенности европейской интеграции		Семинар	
	8	Контроль знаний по теме «Зарубежная Европа»		Урок контроля знаний	тест
<b>Зарубежная Азия. Австралия.(10 часов)</b>					
	9	Общая характеристика	Глубинное положение	Комбинированный урок. Лекция	



		зарубежной Азии	,территориальные споры,межэтническое и религиозные конфликты,сепаратизм, новые индустриальные страны, АСЕАН		
	2	Общая оценка природных ресурсов и условий для развития хозяйства		Комбинированный урок.Мини исследование	
	3	Китай. Общая характеристика.	Конфуцианство	Комбинированный урок.Практикум	
	4	Хозяйство Китая		Семинар	
	5	Япония	Синтоизм, икебана, мегаполис Токайдо,	Конференция	
	6	Внешние экономические связи Японии		Урок-Практикум	Пр. р№.2 «Основные грузопотоки сырья и топлива Японии »
	7	Индия	«полюса роста»,буддизм,	Урок-путешествие	
	8	Обобщение по странам Азии.		Урок систематизации знаний	, П.р.№3 Составл.табл.»Осн. виды прод. поставляемые на мир. рынок»
	9	Австралия		Комбинированный урок	
	10	Контрольный урок по зарубежной Азии		Урок контроля знаний	Контр. Работа
<b>Африка (3 часа)</b>					
	11	Общая характеристика Африки	Организация африканского единства,геноцид, этнополитические конфликты.,колониальный тип хозяйства,монокультуры,	Комбинированный урок.Лекция	
	13	Хозяйство Африки		Комбинированный урок.Практикум	Практическая работа №4. Создание географического образа территории Африки.
	14	Субрегионы Африки.	Арабский тип города, апартеид	Урок комплексного применения знаний. Практикум	
<b>Северная Америка (5 часов)</b>					
	16	Характеристика ЭГП и населения США.	Североамериканский тип города, иммиграция, афроамериканцы,	Комбинированный урок.Мини исследование	
	17	Промышленность США	Постадийная специализация, промышленный пояс	Урок-практикум	Пр.раб.№5»Характеристика отрасли промышленности »

	19	Сельское хозяйство США	с/х пояс	Комбинированный урок.Практикум	
	20	Макрорегионы США.		Комбинированный урок	Тест по т. «США»
	21	Канада		Урок-практикум	
<b>Латинская Америка (4 часа)</b>					
	22	Общая характеристика Латинской Америки.ЭГП и население.	Латиноамериканский тип города, ложная урбанизация, латифундии	Комбинированный урок.Мини исследование	
	23	Хозяйство Лат.Америки		Комбинированный урок.	
	24	Сельское хозяйство Лат.Америки	Зеленая революция	Урок-Практикум.	Пр. р.№6 «Сравнительная характеристика с/х Бразилии, Мексики и Аргентины»
	26	Страны Л.Америки		Комбинирован.урок.Сис тематизация знаний	
<b>Россия в мировом хозяйстве (2час)</b>					
	30	Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России		Урок комплексного применения знаний.Практикум	
	31	Внешние экономические связи России		Урок комплексного применения знаний.Практикум	Практическая работа №7. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
<b>Часть 111 ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (2 часа)</b>					
Учащиеся должны знать : глобальные проблемы человечества, сущность, причины и пути их решения. Должны уметь:давать характеристику глобальных проблем, устанавливать взаимосвязи между ними					
	32	Глобальные проблемы человечества	Экологический кризис,морское хозяйство, кризисный экологический район	Комбинированный урок. Практикум	Практическая работа №8 Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.
	34	Практическая работа		Урок-практикум (мини-	Практическая

		№9. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.		исследование)	работа №9. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
--	--	--	--	---------------	---

**ИТОГО : 68 часов**

#### **1V. 4) Контрольно-измерительные (оценочные) материалы**

#### **V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

- 1.Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2020 г.
- 2.Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.
- 3Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт,
- 4.Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
- 5.Экономическая и социальная география мира.Поурочные планы 10 класс., Волгоград «Учитель»,2017 г
6. Словарь-справочник по экономической и социальной географии ( любое издание)